



CLIS école

Compte rendu de la période d'observation de l'enfant : _____né le

Période du _____ au _____ 2005 à temps plein.

Pendant la période d'observation j'ai pu constater que

- ▶ _____ est un petit garçon dont l'isolement semble inhiber ses potentialités. Il observe peu et se montre un peu sur la défensive. La communication avec l'adulte est peu aisée (langage peu compréhensible, pas de réelle communication, pas de regard, tourne la tête). _____ fait de petits bruits ou agite la tête pour dire oui la plupart du temps. Il n'est pas demandeur d'aide et reste en dehors des temps collectifs. Il est à la recherche d'amis ; _____ joue et fonctionne à côté des autres élèves mais rarement avec. Il respecte néanmoins le cadre proposé à l'école et ne gêne pas le fonctionnement de la classe pendant ces 15 jours. Il montre des difficultés au niveau de l'autonomie pratique, au niveau de ses déplacements, et s'est intégré au temps de cantine avec difficulté malgré la présence de l'AVESCO.
- ▶ Au cours des entretiens il a accepté de répondre à mes questions. Même s'il n'est pas aisé de le comprendre il m'a semblé bien se situer au niveau de son cadre familial. Il ne semble pas comprendre qu'il a besoin d'une scolarité adaptée ou bien ne veut-il pas en parler. Il situe très bien les nombreuses aides extérieures dont il bénéficie : thérapie et psychomotricité au CMP la « Pommeraie », orthophonie et ergothérapie en libéral. Il trouve le travail à la CLIS plus facile qu'en classe d'adaptation en début de période d'observation et très difficile au bout des 15 jours où il me semble plus fatigué. Lorsqu'il se sent en difficulté il se ferme davantage encore et semble déçu par ses productions. Il me répète à plusieurs reprises qu'il ne veut pas être grand parce que c'est trop « dur » d'être grand.
- ▶ En classe, au niveau du travail, paradoxalement je note un potentiel réel d'apprentissage. Aurélien fait les activités demandées mais montre que très rarement un intérêt. Il ne peut se concentrer longtemps et trouve que ce que je lui demande est trop long. Il répond très vite, ne s'accorde pas le temps de la réflexion. Il a besoin d'une aide constante au niveau de la sélection et du traitement de l'information. Il a du mal à trouver ses affaires, à ranger, à s'organiser. Il est facilement distrait et a du mal à se concentrer en classe, il oublie les instructions et consignes. Les consignes collectives ont souvent besoin d'être individualisées et complétées d'exemples. Il semble à côté des activités collectives et a besoin d'un étayage constant de l'adulte. Il manque d'autonomie. _____ s'isole beaucoup et reste souvent en dehors des discussions. Il commence à s'ouvrir davantage la deuxième semaine en récréation mais ses jeux maladroits et sa tendance à « s'exciter » gêne les autres élèves qui eux-mêmes ont des difficultés majeures au niveau de la personnalité.
- ▶ _____ sait donner même par écrit des renseignements sur son identité : Nom (1 erreur d'orthographe), prénom, âge, et qu'il est un garçon.

- ▶ Langage, expression : ne prend la parole que lorsqu'il est sollicité et si on insiste. Il sait venir chercher l'enseignante s'il a une difficulté relationnelle avec les autres dans la cour ou si les autres personnes ne le comprennent pas. Le langage est très difficile (syntaxe, lexique, articulation). prononce ou articule mal, on le comprend difficilement. Il a cependant une articulation qui peut être correcte au cours de répétition de mots isolés en situation duelle. Dès que nous sommes en situation de classe, les troubles du langage reprennent et la situation de communication est altérée du fait de l'incompréhension. Les difficultés de rétention mnésique, d'attention et les difficultés articulatoires gênent la restitution de phrases à répéter. utilise des substitutions et a tendance à simplifier les énoncés. Il utilise peu d'introducteurs de complexité.
- ▶ Discrimination auditive : scande bien les syllabes. Il a une assez bonne discrimination auditive. Il confond « syllabe » et endroit où on entend le son.
- ▶ Lecture : sait repérer les phrases dans un texte et mettre les points qui manquent. Il réussit bien les activités d'analyse et de synthèse et les activités sur la combinatoire. est lecteur. Il a une lecture orale très rapide. Il ne rend pas compte de la ponctuation. Il est souvent dans la précipitation, et s'il est face à un texte documentaire ou informatif, il est en difficulté de compréhension. Il me semble n'avoir qu'une vision parcellaire et insuffisante des textes qu'il lit. Il a besoin de travailler davantage dans le détail pour devenir meilleur lecteur encore. Il peut écrire sous la dictée les petits mots courants ou écrire d'autres petits mots inconnus en respectant la correspondance graphie/phonie si les mots sont simples.
- ▶ Discrimination visuelle : porte des lunettes. Au cours d'évaluations, il a pu en situation duelle, se montrer méthodique et ordonné au cours d'une épreuve d'observation. Il a réussi les activités de discrimination visuelle.
- ▶ Algorithmes : (qui a deux lignes d'algorithmes à terminer) traite les deux lignes en même temps de manière verticale. Il est dans la précipitation car c'est une activité qu'il semble bien connaître. Il « se verbalise » les actions à réaliser.
- ▶ Graphisme : écrit de la main droite, il passe du plan vertical au plan horizontal. Il peut copier une phrase sans oublier de mot. Pendant la période d'observation il était blessé au pouce droit et a été gêné pour les productions écrites. Je note néanmoins des difficultés massives au niveau du graphisme. Il n'a pas la « pince » ; je ne sais pas si cela est dû à sa blessure. Il est très peu lisible mais semble avoir compris le geste pour écrire les lettres. conçoit bien les gestes mais n'arrive pas à les organiser ni à les réaliser de manière harmonieuse, il montre une grande maladresse et toutes ses réalisations motrices ou graphiques sont « médiocres ». Il écrit très gros et ne semble pas en être affecté.
- ▶ Peut colorier et découper avec aide mais de manière maladroitement encore. Les dessins sont pauvres et immatures. Il ne peut se servir d'une règle, d'une gomme.
- ▶ Organisation dans l'espace / géométrie : les activités de repérage sur quadrillage sont assez bien réussies.
- ▶ Numération : La numération se structure assez bien. L'algorithme numérique se met en place. peut dénombrer, écrire les nombres sous forme d'écriture additive, les ranger dans l'ordre et les écrire en chiffres lorsqu'ils sont donnés en lettres. peut faire des opérations simples du type : $7+3$, $15+6$; les additions posées sont échouées.

_____, enseignante de la classe