



# livret scolaire

2004 - 2005

enseignante de la classe : C. Idée

Chers parents,

Voici le livret de votre enfant pour l'année scolaire 2004 - 2005

Il vous permet de voir ses acquisitions.

Celles ci ont été évaluées par des épreuves adaptées mais aussi par l'observation quotidienne effectuée en classe.

Prenez le temps de le regarder, de le commenter avec votre enfant.

Il est le reflet de son travail ; montre ce qui est acquis et le chemin qui lui reste à parcourir.

Non acquis

en cours d'acquisition

acquis

### COMPETENCES DANS LE DOMAINE DE LA LANGUE

#### LANGUE ORALE

#### RÉPONDRE ET (OU) EXÉCUTER UNE CONSIGNE

o Répondre d'un mot - d'une répétition de la phrase - d'une nouvelle formulation	
o Répondre par l'exécution de la consigne	
o Répondre graphiquement à la consigne	
o vocabulaire : entourer, barrer, colorier, relier, ajouter, dessiner, tracer, continuer, achever, terminer, compléter, rayer...	

**S' EXPRIMER DE MANIÈRE COMPRÉHENSIBLE**

o prendre la parole :			
o avec sollicitation - sans sollicitation - à propos du sujet- donner un avis - expliquer à l'adulte, à un autre enfant			
o présenter le livre, le jeu, l'objet, etc.			
o prononciation, articulation :			
o auprès des adultes : savoir à qui s'adresser et comment ; .....vocabulaire précis ....politesse d'usage			
o description d'images simples			
o décrire une situation			
o Rapporter un récit			

**UTILISER UN VOCABULAIRE PRÉCIS**

o énumérer (l'inventaire d'un sac, d'un coffre...)			
o vocabulaire "technique" :			
o les outils pour écrire			
o les supports d'écriture			
o /de lecture			

**REPRODUIRE DES SONS**

o prise de conscience des sons de la langue (chercher des mots où l'on entend le même son)			
---	--	--	--

**FAIRE VARIER LES MODES, LES TEMPS DES VERBES, LES PRONOMS PERSONNELS,  
LES MOTS DE LIAISON, LES INTRODUCTEURS DE COMPLEXITÉ...**

--	--	--

**DIRE ET MEMORISER DES TEXTES COURTS**

o répertoire de poèmes, comptines			
-----------------------------------	--	--	--

ÉCRITURE

**MOTRICITÉ DES POIGNETS**

o traits verticaux de droite à gauche et de gauche à droite, courbes, lignes brisées			
o feutres : sur grande feuille idem			
o Acquérir le sens de l'écriture			
o points, traits, courbes, ronds, boucles			

**MOTRICITÉ DES DOIGTS**

o Jeux de doigts (comptines)			
o Déchirer, déchiqueter, froisser, découper			
o Assembler, savoir coller			
o Manipuler de petits objets			
o Utiliser un clavier, appuyer sur la bonne touche			
o Utiliser des tampons encreurs (date)			
o Tenir correctement l'outil			
o marquer son nom au crayon			
o faire un même modèle au feutre, au crayon			
o écrit son prénom sans modèle			
o écrit son nom sans modèle			
o copie des mots mais oublie des lettres			
o recopie une phrase sans erreur			
o recopie quelques lignes sans erreur			
o forme correctement ses lettres			
o sait faire les majuscules			
o écrit vite et bien			

**PERCEPTION VISUELLE ET COORDINATION œil-main**

o percevoir des formes simples et les mémoriser			
o percevoir des rapports entre les objets (avant, après, entre, à côté de...)			
o acquérir une bonne coordination (collage sur un tracé rectiligne)			

o découpage en suivant un tracé...)			
-------------------------------------	--	--	--

**CONTROLE ET MAITRISE DU GESTE**

o découper une feuille			
o Plier une feuille			
o Reproduire selon un modèle : certaines formes, des exercices graphiques			
o Reproduire selon la dictée, dessiner un rond, un trait et un point à côté ...			
o Reproduire sur une ligne			
o Reproduire entre deux lignes			

**PRODUCTION D' ECRITS**

o PRODUIRE DES TEXTES EN DICTANT A L' ADULTE	
o compose un texte de 5 lignes en laissant des blancs	
o sait compléter un texte avec des mots connus	
o écrit en respectant les accords sujet/ verbe	
o respecte les accords dans les groupes nominaux	
o compose seul un texte de 5 lignes	
o de 10 lignes	
o écrit même avec quelques fautes les mots difficiles	
o compose un texte d'une page avec aide	
o seul	

LECTURE

**UTILISER UNE BIBLIOTHÈQUE**

o Aller à la bibliothèque sans sollicitation extérieure - Manipuler un livre : Tenir le livre à l'endroit - Tourner les pages - Ranger le livre à sa place			
o Choisir un livre :			
o aller chercher un livre déjà lu ensemble - chercher un livre dans lequel on trouvera une histoire de souris, de chien...			
o chercher un livre d'un auteur, d'une série			
o Connaître l'organisation d'une page, d'un livre, la couverture du livre : titre, auteur, illustration			

**IDENTIFIER DES MOTS**

o Mots familiers et usuels			
o son prénom			
o reconnaître d'autres prénoms que le sien			
o reconnaître les jours de la semaine			
o Mots ou éléments dans un texte (petits mots outils, mots de référence			
o dans le répertoire des comptines			
o dans le calendrier			
o Mots hors du contexte			

**RETROUVER DES MOTS INCONNUS**

o A partir de lettres, syllabes...			
o Trouver le sens de la phrase à partir de quelques mots connus			

**ÉTABLIR UNE RELATION ENTRE ORAL ET ÉCRIT, vers la lecture**

o utiliser le cahier pour lire			
o demander à utiliser l'écrit pour se souvenir (noter ce qu'on ne doit pas oublier)			
o transmettre un message à une autre classe, à la directrice, aux parents...			
o isole les mots connus, et anticipe pour lire une phrase simple			
o trouve la signification d'une phrase pour la compléter			
o sait relire le texte du jour avec aide			
o seul			
o connaît les voyelles, les sons simples, complexes, syllabes inversées			
o sait repérer un son dans un mot entendu			
o sait lire seul une consigne et l'appliquer			
o sait lire un texte de 60 mots après préparation			
o en respectant la ponctuation			
o sait retrouver des mots supprimés ou cachés			
o sait lire seul un texte de 10 lignes			
o comprend ce qu'il lit			
o répond a des questions précises sur un texte			
o lit rapidement et de manière expressive			

**COMPETENCES MATHÉMATIQUES**

APPROCHE DU NOMBRE

**COMPTINE NUMÉRIQUE**

<input type="checkbox"/> Jusqu'à 5, 10, 20, 30...			
<input type="checkbox"/> Sur les doigts de la main			

**DÉNOMBRER DES COLLECTIONS**

<input type="checkbox"/> Reconnaître le nombre de constellations sur le dé			
--	--	--	--

**RECONNAÎTRE L'ÉCRITURE DES CHIFFRES**

<input type="checkbox"/> De 1 à 5, 10 à 49, 50 à 69, 70 à 100, 100 à 500 ...			
<input type="checkbox"/> Vocabulaire : le premier, deuxième, troisième...			

**COMPARER DES COLLECTIONS**

<input type="checkbox"/> Terme à terme physique (autant de ballons que d'enfants)			
<input type="checkbox"/> abstrait (5 ballons sur le domino 5)			
<input type="checkbox"/> Autant que, plus que, moins que... pareil, trop, pas assez			
<input type="checkbox"/> y a-t-il assez de place de parkings pour les voitures ?			
<input type="checkbox"/> y a-t-il autant de ballons que d'enfants ?			

**COMPLÉTER UNE COLLECTION**

<input type="checkbox"/> faire autant de petits ronds qu'il y en a de grands			
--	--	--	--

**PARTAGER DES COLLECTIONS**

<input type="checkbox"/> entourer deux par deux les ballons, etc...			
---	--	--	--

**UTILISER LE NOMBRE POUR REPERER UNE POSITION**

<input type="checkbox"/> jeu de l'oie ...			
---	--	--	--

**RECONNAITRE GLOBALEMENT UNE COLLECTION DONT LE NOMBRE EST ÉCRIT**

o Sur une étiquette			
---------------------	--	--	--

**RÉSOUTRE DES PROBLÈMES et OPERATIONS**

o additifs			
o soustractifs			
o <b>COMPARER DES OBJETS</b> pareil, différent			
o plus grand, plus gros, plus petit, plus mince			
o utilise la manipulation pour résoudre des opérations			
o sait écrire les nombres sous forme d'une écriture additive			
o a compris le sens de l'addition			
o sait faire une addition a retenue			
o a compris le sens de la multiplication			
o sait faire une multiplication sans retenue, avec retenue			
o a compris le sens de la soustraction			
o sait faire une soustraction sans retenue, avec retenue			

**LOGIQUE ET CHRONOLOGIE**

o TRIER			
o CLASSER			
o sait les comparer avec =, >, <			
o sait les ranger dans l'ordre croissant			
o décroissant			
o sait compter de 2 en 2, 3 en 3, 5 en 5, 10 en 10			
o sait réaliser des groupements			
o a compris le principe de la dizaine			

**OUTILS**

o utilise ses aides, référents et affichages en mathématiques			
---	--	--	--

STRUCTURATION DE L'ESPACE

**RECONNAITRE DES FORMES GÉOMÉTRIQUES**

<input type="checkbox"/> colorier les ronds en rouges...			
<input type="checkbox"/> les carrés, les triangles, les rectangles...			
<input type="checkbox"/> identifier une forme parmi d'autres formes			

**REPRODUIRE UNE FIGURE SIMPLE**

<input type="checkbox"/> reproduire les formes géométriques			
<input type="checkbox"/> des figures à base de figures géométriques connues			
<input type="checkbox"/> respect de la taille, de l'orientation...			

**SITUER, REPÉRER, DÉPLACER**

<input type="checkbox"/> intérieur, extérieur ;			
<input type="checkbox"/> sur, sous, autour ;			
<input type="checkbox"/> haut, bas ; dedans, dehors ;			
<input type="checkbox"/> courbes ouvertes, fermées ;			
<input type="checkbox"/> devant, derrière ;			
<input type="checkbox"/> près, loin ; au milieu,			
<input type="checkbox"/> à droite, à gauche			

**RECOMPOSER UNE SURFACE**

<input type="checkbox"/> toutes sortes de tangram			
<input type="checkbox"/> puzzles			

**SUIVRE, CODER ET DÉCODER UN DÉPLACEMENT**

<input type="checkbox"/> sur un quadrillage			
---	--	--	--

**REPRODUIRE UNE FIGURE SIMPLE SUR UN QUADRILLAGE**

<input type="checkbox"/> quadrillage modèle à gauche, quadrillage à remplir à droite			
<input type="checkbox"/> quadrillage modèle en haut, quadrillage à remplir en bas			

**UTILISER UN TABLEAU À DOUBLE ENTRÉE**

utilisation simple couleur, forme			
utilisation complexe			

RÉSOLUTION DE PROBLÈMES

o <b>ANALYSER</b> une situation			
o <b>ORGANISER</b> une démarche			
o <b>FORMULER UNE REPONSE</b> explicite			

**ÉDUCATION CIVIQUE**

o <b>PRENDRE DES RESPONSABILITÉS AU SEIN DE LA CLASSE</b>			
o <b>ACCEPTER DES RÈGLES DE VIE COLLECTIVE ;</b>			
o <b>RESPECT DES AUTRES, DU TRAVAIL, DU MATÉRIEL</b>			
o <b>GERER SES RELATIONS AVEC LES AUTRES</b> (respect, écoute, aide)			

**COMPÉTENCES TRANSVERSALES**

ACQUISITION DE L' AUTONOMIE & APPRENTISSAGE DE LA VIE SOCIALE

o affirmer son autonomie dans l'espace			
o affirmer son autonomie par rapport aux objets			
o affirmer son autonomie par rapport aux personnes			
o manifester de l'aisance corporelle			
o adapter son comportement aux activités proposées			
o imaginer et créer des histoires			
o imaginer et créer des situations			
o imaginer et créer des jeux			
o imaginer et créer des objets			

DÉSIR DE CONNAITRE ET ENVIE D' APPRENDRE

o observer, interroger			
o s'exprimer par le dessin, la parole			
o manifester l'envie d'apprendre			
o accepter des activités contraignantes "pour apprendre			
o argumenter pour donner un avis			

NOTION D' ESPACE ET DE TEMPS

o se situer dans un espace familier			
o parcourir un itinéraire simple et se donner des repères			
o se situer dans le temps proche			
o repérer des déroulements chronologiques différents			
o situer des événements de la vie quotidienne les uns par rapport aux autres			

MÉMOIRE

o retenir des textes			
o retenir des musiques			
o retenir des chansons			
o retenir des enchaînements			

MÉTHODES DE TRAVAIL

o fixer son attention, se concentrer sur une tâche			
o soutenir un effort			
o rechercher le soin dans un travail			
o respecter l'organisation de la classe			
o respecter l'organisation des différents lieux de la classe			
o mener un projet à terme			
o identifier, analyser et corriger ses erreurs			

périodes	Observations de l'enseignante	La directrice	<u>Signature</u> des responsables de l'enfant
<b>1<sup>er</sup> trimestre</b>			
<b>2<sup>ème</sup> trimestre</b>			
<b>3<sup>ème</sup> trimestre</b>			