

RECAPITULATIF SIGNES D'ALERTE POSSIBLES

Ces signes sont divers d'un enfant à l'autre et ne sont pas tous présents. Ils peuvent être diversement associés.

C'est l'addition de ces difficultés qui caractérise les troubles dys. Leur gravité dépendra cependant davantage de l'intensité de ces troubles que de leur cumul. Aucun signe n'est décisif à lui seul.

DYSPHASIE

Troubles touchant le lexique

➤ **Manque de mots (ou anomie)**

impossibilité à trouver le signifiant d'un objet, d'un concept : l'enfant possède ce mot mais ne peut le produire (trouble de l'évocation), la communication est perturbée et cette situation peut être interprétée, de façon erronée, comme un problème relationnel.

➤ **Persévérations lexicales**

répétition pathologique et inadaptée d'un mot antérieurement évoqué (exemple dans une dénomination d'animaux l'enfant nomme bien les premiers puis répète le mot canard pour tous les autres animaux rencontrés)

Troubles touchant à la morphosyntaxe

➤ **Incompétence à manier les flexions adjectivales et verbales** (marques féminin/masculin, singulier/pluriel) et difficulté à accorder un sens aux flexions et aux mots fonctionnels (que, dont ...)

➤ **Discours style télégraphique**

Utilisation anormalement prédominante de formes verbales infinitives, pas d'utilisation des flexions verbales et des mots fonctionnels (chez, en...) , difficulté à employer les pronoms, absence de connecteurs

➤ **Difficulté dans l'ordre des mots**

➤ **Difficulté avec les mots du lexique construit** (préfixe, suffixe)

Cependant le discours reste informatif

Troubles de la compréhension du discours et de l'identification des mots

➤ **Incapacité à comprendre** (plus ou moins) **les énoncés oraux** (certains n'identifient même pas leur prénom) : trouble de segmentation de la chaîne parlée, s'il est massif il devient **une surdité verbale** (se désintéresse de

la parole d'autrui, comportement identique à un enfant sourd : s'intéresse à la bouche, aux mouvements des lèvres)

➤ **dissociation entre compréhension verbale et compréhension non verbale** : s'appuie sur des indices extra linguistiques (mimes, gestes)

➤ **travaille en imitation des autres à l'école**

➤ **peut réussir une consigne si elle se déduit directement du matériel proposé**

➤ **l'enfant ne parle pas ou peu**

Troubles de la discrimination phonologique (*grande fréquence*)

➤ **langage à débit fluide mais plus ou moins intelligible** (souvent un antécédent de retard de langage)

Troubles de la programmation phonologique

➤ **altérations phonologiques** : déformations multiples, imprévisibles, non systématiques, non stables
peut prononcer isolément les phonèmes mais peine dans l'enchaînement, difficulté dans la programmation séquentielle des sons.

DYSLEXIE

Avant de poser tout diagnostic de dyslexie face aux difficultés d'apprentissage de la lecture, il est nécessaire de se poser les cinq questions :

- *quel est le niveau intellectuel de l'élève ?*
- *y a-t-il des troubles sensoriels ?*
- *la scolarisation a-t-elle été normale ?*
- *existe-t-il des troubles psychologiques préexistants ?*
- *le milieu est-il suffisamment stimulant ?*

Les fautes réputées typiques sont non stables. Ce qui est typique c'est la persistance des erreurs et leur nombre.

Signes précurseurs en maternelle

➤ **retard de langage**

➤ **confusion entre les sons de mots multi syllabiques (animal et**

animal, cocholat et chocolat)

- incapacité à faire des rimes à 4 ans

Fin GS

- incapacité à lacer ses chaussures
- confusion entre gauche et droite, dessus et dessous, avant et après,

...

- manque de prévalence manuelle
- incapacité à réaliser les tâches de conscience phonémique

Langue orale

➤Difficultés à :

- trouver le mot juste
- énoncer clairement ses idées
- à prononcer un mot nouveau
- prononciation incorrecte des voyelles

(flocon/flacon)

Lecture

➤**Aucun automatisme de lecture** après 6 mois d'apprentissage quelle que soit la méthode utilisée

➤Difficultés à :

à supprimer le phonème initial

- compter les syllabes, à repérer les rimes,
- à apprendre le nom des lettres et les sons correspondants

➤**perturbations au niveau grapho-phonétique : les dyslexiques éprouvent des difficultés à faire correspondre les sons entendus du langage parlé, aux lettres qui les représentent et l'inverse.**

- addition de phonèmes : bleu devient beleu, ordeur, cramembert
- suppression de phonèmes ou syllabes : pati pour partir, mécament pour médicament

- t /d, g/k,b/p)
 - cri/cir)
 - voisines (i/l, h/b, p/q, b/d...). C'est la difficulté la plus connue, mais elle peut être inconstante
 - et sonores
 - crocodile, bâton devient patron
 - gratule, pratible devient pradible
 - goifere, ruban est écrit rupan
 - variatio
- confusions de phonèmes (a/an; s/ch ; u/ou, ch/j,
 - inversion de phonèmes dans la syllabe (or/ro,
 - omission de phonème : arbe
 - contaminations : chauffeur/faucheur
 - confusions visuelles : lettres aux graphies
 - difficulté à déchiffrer les sons complexes
 - confusions classiques entre consonnes sourdes
 - * à l'oral : p/b, t/d, k/g, f/v, s/z, ch/j
 - sur des mots connus : crocodile devient
 - sur des mots inventés : cratule devient
 - * à l'écrit : p/b, t/d, k/g, f/v, s/z, ch/j
 - robinet est écrit ropiné, coiffeur est écrit
 - difficultés d'apprentissage des règles de

➤ Difficultés en lecture de textes

- mots fonctionnels
 - basse des sons en lecture silencieuse
 - complète
 - rythme, de la ponctuation, des liaisons
 - isolés
 - consommée pour le déchiffrage) :
- substitution de sons ou mots
 - addition de mots inappropriés
 - omission de mots : difficultés avec les petits
 - difficulté à ne pas perdre le fil de la lecture
 - mouvements de lèvres et articulation à voix
 - impossibilité à lire avec une compréhension
 - en lecture à haute voix un non respect du
 - lecture lente, laborieuse et inexacte de mots
 - lecture à haute voix lente et hachée
 - fatigabilité après une courte lecture
 - faible compréhension de la lecture (énergie
 - alors que la compréhension auditive est bonne

- difficulté à traiter l'information écrite surtout si elle est dense ou dans une présentation inhabituelle
- substitution de mots d'apparences semblables même si cela change le sens de la phrase
- substitution par un synonyme
- omission ou changement des suffixes (rapide au lieu de rapidement...)
- réductions syllabiques (semblable/semble)

Épellation/écriture

- erreurs d'épellation dans des mots qui se mémorisent de façon globale, et ce, en dépit d'un entraînement intensif
 - erreurs dans des mots copiés directement du tableau ou d'un livre, ratures dans des travaux écrits signes d'incertitude
 - inversion de lettres
 - difficultés pour s'exprimer par écrit (phrases courtes, lenteur pour produire un écrit, maîtrise insuffisante de la ponctuation, de la grammaire, syntaxe et suffixes)
 - difficulté à quitter avec précision l'extrémité située à droite d'une ligne d'écriture pour le début de la ligne suivante situé à gauche
 - erreurs de segmentation dans l'écriture
- (larmoire pour l'armoire)
- écriture souvent illisible, difficulté pour recopier, pour prendre des notes, nombreuses erreurs de copie
 - mauvais usage de l'espace de la feuille, espace inhabituel entre mots, non respect des marges
 - mots identiques écrits différemment dans un texte
 - difficulté à écrire sous dictée (oubli de mots)
 - dysorthographe

Organisation spatiale

chambre, sac...

- désorganisation dans leur espace personnel :
- oubli du matériel, perte de matériel

Orientation

- difficultés à apprendre les mots spatiaux : gauche, droite, au-dessus, au-dessous, avant, après, devant, derrière...
- confusion gauche droite
- en écriture : difficulté à se souvenir où commence une lettre, dans quel sens l'écrire
- en mathématiques : difficulté à se souvenir de l'ordre de résolution d'une opération
- difficulté à lire une carte

structuration temporelle : concepts relatifs au temps et à la gestion du temps

aiguilles

accomplir une tâche

- du mal à respecter l'ordre de l'alphabet, des jours, des mois, voire des notes de la gamme
- manque de repères chronologiques
- difficulté à lire l'heure avec une montre à aiguilles
- difficulté à estimer le temps nécessaire pour accomplir une tâche
- difficulté à se souvenir de l'ordre des consignes
- difficulté à comprendre les notions de passé, présent, futur : problèmes en conjugaison

Mathématiques

2

- difficulté pour mémoriser les tables
- difficulté en numération, pour compter de 2 en 2
- difficulté dans le système décimal
- difficulté à composer les nombres
- difficulté dans la compréhension des fractions

Apprentissage par cœur de faits non compris

- faits scientifiques
- faits historiques : dates, noms, lieux

Autres difficultés

- hyperactivité)
- déficit de la capacité d'attention (avec ou sans
- mots
- difficulté de concentration en milieu bruyant
 - troubles de la mémoire immédiate : retenir des
- mémorisation difficile du langage écrit et oral, alors que le rappel d'événements vécus est très bon.
 - difficultés rythmiques
 - difficulté à acquérir des automatismes
 - une tendance à l'hyperactivité
 - une certaine maladresse dans les gestes
 - lenteur excessive dans toutes les tâches
 - fatigabilité : décalage de rythme entre la pensée et le mouvement, il "décroche" ---> rêverie
 - difficulté à retenir les poésies
 - difficulté d'organisation personnelle (cartable, trousse...)
- suite aux échecs successifs
- refus scolaire qui augmente avec les années
 - arrêt aux petits détails avant de voir l'important

DYSPRAXIE

➤ **MOTRICITE GLOBALE**

- maladresse : tout ce que l'enfant touche se renverse, se casse, tombe, se déchire
 - court de façon désordonnée
 - n'arrive pas à coordonner les bras et jambes
- quand il nage
- a parfois du mal à marcher surtout en terrain accidenté (forêt, montagne, sable..)
 - se cogne souvent, se prend les pieds dans les obstacles, tombe et a souvent des bleus
 - descend les escaliers avec difficulté
 - saute difficilement, a du mal à s'équilibrer sur un pied : il n'arrive pas à sauter à cloche pied

du mal à fermer les portes)
s'essuyer...

- a du mal à envoyer et à attraper un ballon
- difficultés pour pédaler, il préfère pousser avec les pieds, et ne peut faire de vélo sans stabilisateurs
- a des problèmes de tonus musculaire (ex : il a
- a besoin d'aide pour s'habiller, pour se laver,
- mange lentement et "salement" , il n'arrive pas à couper sa viande, ni à éplucher les fruits

➤ JEUX

jeux (il en invente d'autres...)

- n'aime pas jouer aux legos, aux puzzles, au mécano et à tous les jeux de constructions,
- a du mal à apprendre et à suivre les règles des

➤ GRAPHISME/ECRITURE

fonction de son âge,
tracer les obliques),
liée

- a beaucoup de mal à écrire (dysgraphie)
- dessins pauvres, souvent qualifiés d'immatures (progrès avec le temps mais insuffisants)
- ne peut réaliser les figures attendues en
- préfère écrire en lettres bâtons (mais ne peut
- accède très difficilement à l'écriture cursive ou
- lent, malhabile, le résultat de son travail est peu lisible, grossier, sale, brouillon , chiffonné
- ne peut se servir d'une règle, d'un compas, d'une gomme, d'une paire de ciseaux

➤ COMPORTEMENT

s'organiser

- facilement distrait
- a du mal à se concentrer en classe
- oublie les instructions et consignes
- a du mal à retrouver ses affaires, à ranger, à
- oublie son cartable.....,

MAIS

de rôle élaborés

- l'enfant dyspraxique est vif, intelligent, beau parleur, il aime participer aux conversations des grands.
- il adore les récits et histoires, invente des jeux
- il a une bonne mémoire auditive