



- composition : 3 élèves

## Présentation du groupe

Dans ce groupe les élèves sont non-conservants

Ils ont accès au nombre comme outil (mémoire d'une quantité et d'une position)

Ils ont la comptine numérique avec une partie stable jusqu'à 49, non conventionnelle et non-stable au delà.

Savent surcompter

Technique opératoire: en cours d'organisation

Difficultés d'organisation spatiale

-----

**Objectifs de travail**, le rythme des acquisition se fera de manière lente sur toute l'année

## Organisation spatiale

- supports - tableau des responsabilités - déplacements sur quadrillages - bataille navale -tableau à double entrée - les poupées - pavage de plans - labyrinthes

## Mémorisation et stabilisation de la comptine

- supports
  - furet
  - le jeu des serpents
  - le nombre muet
  - jeu de l'oie
  - rami (faire des tierces que l'on peut abaisser - choix de bouts de comptine)

Prise de conscience de l'algorithme travail sur la logique de l'écriture, l'organisation des signes chiffrés (c - d - u). écriture en lettres

- supports - le nombre mystérieux - Qui est-ce ? - spirale - le château des nombres - puzzle du château

## Compréhension de groupements réguliers et d'échange

- supports - maisons à construire - le banquier - le caissier

## Donner un sens à l'algorithme usuel de l'addition

- supports - abaques - quadrillages - répertoires - carrelages

## Accéder à un comptage performant

- supports
- Champignons (surcomptage)
- l'autocar
- loto additif
- les trentaines
- avoir des résultats mémorisés
- travail sur les compléments (à 5, 10, 7 ...)
- le jeu du 20 / 20

Résolution de problèmes prise d'information, développer un comportement de chercheur, lecture d'images, recherche et explicitation de stratégies, essayer d'autres stratégies plus expertes, formulation de questions, de réponses, lectures d'énoncés.

- supports - images - le nombre cible - la tour - situations problèmes